

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА № 132»**

**Принято Утверждена**

**педагогическим советом приказом директора**

**МБОУ «Школа 132» МБОУ «Школа №132»**

**(протокол от 01.02.2024 №4) № 22 от 02.02.2024 г**

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДОБРА»**

**СМЕНА «ЭКСКУРС НН»**

**(срок реализации 1 год**

**возраст детей 7-12 лет)**

Авторы -составители:

Е.Н. Иванова,

заместитель директора по ВР,

В.А. Кананыхина,

учитель начальных классов

**г. Нижний Новгород**

**2024 год**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Название программы** | Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета добра» |
| 2. | **Автор программы** | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Иванова Елена Николаевна,  Учитель математики Кананыхина Владислава Александровна |
| 3. | **Руководитель программы** | Директор МБОУ «Школа №132» |
| 4. | **Территория** | г. Нижний Новгород, с.п. Новинки оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета добра» |
| 5. | **Название проводящей организации** | МБОУ «Школа №132» |
| 6. | **Адрес организации, телефон** | 607630 г. Нижний Новгород  с.п. Новинки,  ул. Парковая, д.1А |
| 7. | **Форма проведения** | Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
|  | **Цель и задачи программы** | **Цель**: организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.  **Задачи:**   1. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 2. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 3. Создать условия для развития лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены, а также через наличие системы детского соуправления. 4. Расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 5. Создать условия для укрепления здоровья. 6. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 7. развивать бережное отношение к своей малой Родине, природе, миру, культуре. 8. приобщать детей к творческой, общественно-полезной деятельности на основе сотрудничества. |
| 9. | **Направленность программы** | Социально - педагогическая |
| 10. | **Сроки проведения** | 25 марта 2024 – 29 марта 2024 |
| 11. | **Место проведения** | МБОУ «Школа №132» оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета добра» |
| 12. | **Официальный язык** | Русский |
|  | **Общее количество участников** | 35 человек |
| 13. | **География участников** | В реализации программы принимают участие воспитанники МБОУ «Школа №132» г Нижнего Новгорода. |
| 14. | **Условия участия в программе** | Добровольное желание детей по заявлениям родителей |
| 15. | **Условия размещения участников** | Учебные кабинеты |
| 16. | **Краткое содержание программы** | В рамках программы весеннего лагеря смена «Экскурс НН» содержит мероприятия воспитательного, обучающего и познавательного характера. Программа «Экскурс НН» реализуется через нравственно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-краеведческое. В программе определены цели и задачи, направленные на оздоровление и развитие познавательной, творческой, природоохранной деятельности детей.  Программа направлена на познание города, края, в котором живет ребёнок путем применения имеющихся у него повседневных знаний и опыта, навыков командной работы, умении аккумулировать, структурировать и перерабатывать полученную информацию, применять творческие и новаторские подходы к решению задач. Эффективному освоению краеведческого содержания программы способствует постановка детей в активную исследовательскую деятельность - формируются навыки и умения через разные виды деятельности, то есть реализуется принцип комплексности знаний.  Дополнительный блок программы реализуется через обучение по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам «Scratch-программирование», «Футбол», участие в мастер-классах, экскурсиях, походах, отрядных и общелагерных мероприятиях. |
|  | **История осуществления программы** | Работа лагеря по программе «Экскурс НН» будет проводиться второй год. |

# Пояснительная записка

**Теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы**

2024 год Указом Президента России объявлен Годом Семьи. По традиции Смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления Нижегородской области посвящена тематике года, в котором она реализуется.

Актуальность программы заключается в том, что весенние каникулы - это время, когда дети могут потратить свободное время с пользой, вместо того чтобы проводить его перед экраном гаджетов. Программа лагеря позволяет детям разнообразно проводить время, заниматься спортивными играми, творчеством, учиться новым навыкам и общаться с друзьями. Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее.

Новизна программы заключается в том, что она предлагает детям возможность провести время в лагере, не покидая свой город, и имея возможность вернуться домой вечером. Такой формат позволяет уменьшить стресс как для детей, так и для их родителей, а также обеспечивает более комфортные условия пребывания для детей.

**Программа направлена** на познание города, края, в котором живет ребёнок путем применения имеющихся у него повседневных знаний и опыта, навыков командной работы, умении аккумулировать, структурировать и перерабатывать полученную информацию, применять творческие и новаторские подходы к решению задач.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное
* художественно-эстетическое
* нравственно-патриотическое
* эколого-краеведческое

**Адресность программы.** Лагерь с дневным пребыванием детей «Планета добра» организуется для обучающихся МБОУ «Школа №132» в возрасте от 7 до 12 лет.

**Сроки реализации программы:** с 25.03.2024 г. по 29.03.2024г. включительно (5 дней).

**Нормативно-правовое обеспечение**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**Цель программы:** организация отдыха и развития творческого потенциала детей в весенний период через включение их в коллективную, творческую, общественно- полезную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.
3. Создать условия для развития лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены, а также через наличие системы детского соуправления.
4. Расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
5. Создать условия для укрепления здоровья.
6. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
7. развивать бережное отношение к своей малой Родине, природе, миру, культуре.
8. приобщать детей к творческой, общественно-полезной деятельности на основе сотрудничества.

## Ожидаемые результаты смены

1. Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
2. Выстроенная система взаимодействия между отрядами. Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.
3. Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
4. Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
5. Повышение чувства патриотизма.
6. Уважение к родной природе.
7. Приобретение навыков здорового образа жизни.
8. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
9. Познание города, края, в котором живет ребёнок путем применения имеющихся у него повседневных знаний и опыта, навыков командной работы, умении аккумулировать, структурировать и перерабатывать полученную информацию, применять творческие и новаторские подходы к решению задач.

# Концептуальные основы программы

При создании программы лагеря использовались следующие концептуальные идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

В программе осуществляется целостный подход к развитию самосознания ребенка как части общества.

Реализация программы обеспечивает непрерывный процесс развития личности ребенка, творческих контактов, усвоения детьми общечеловеческих ценностей и принципов гуманизма.

Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально-значимые отношения. В течение смены каждый ребенок может реализовать себя в жизнедеятельности коллектива. Важное место отводится самостоятельной творческой работе детей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Принцип гуманности – построение отношений в группе на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. Принцип сотрудничества – обеспечение сотрудничества между воспитателями и детьми с учётом их возрастных особенностей, что позволит воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации – предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип уважения и доверия предполагает:

* добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;  учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Содержание программы

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены:

1. *Творческая деятельность –* осуществляется в процессе оформления отрядных уголков, подготовки реквизита для конкурсов, в процессе различных творческих кружков. Выбор направления творческих интересов обусловлен личным интересом ребёнка.
2. *Аналитическая деятельность –* анализ, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, осуществляется на интеллектуальных конкурсах, ***отрядном круге, творческих советах, советах дела, спецмероприятиях (время презентации, прохождение испытаний (упражнения на сплочение), игра по станциям, обсуждение фильмов и др.)***
3. *Физкультурно–оздоровительная деятельность –* ежедневное оздоровление, закаливание детей, формирование здорового образа жизни. Этому способствуют следующие мероприятия: ежедневные зарядки, спортивные мероприятия (пешие прогулки, спортивные игры на свежем воздухе, спартакиада).
4. *Психолого - педагогическая деятельность –* изучение психологических особенностей каждого ребёнка, создание доверительного, дружеского общения. Совместные дела, отрядный круг (огонек), обсуждение фильмов, индивидуальные беседы с детьми, подгрупповые и групповые тренинги с учетом возрастных особенностей детей.

## *МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Программа будет реализовываться по следующим направлениям деятельности:

* спортивно-оздоровительное
* художественно-эстетическое
* нравственно-патриотическое
* эколого-краеведческое

**Нравственно-патриотическое направление**

В результате освоения программы «Экскурс НН» у обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, Родине, Нижегородскому краю;

– воспитание у них нравственных и культурных ценностей через расширение знаний о Нижнем Новгороде.

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Большое место в работе по этому направлению отводится вопросам здорового образа жизни, обеспечению каждого ребёнка минимумом знаний в области гигиены. Особое место отводится беседам по правилам безопасности, профилактике заболеваний. Организуются викторины, спортивные мероприятия, игры. Большое внимание уделяется проведению психологических тренингов.

**Эколого- краеведческое направление.**

С целью решения задач по данному направлению выбраны конкретные объекты для ознакомления и исследования. Детям необходимо знать и любить свой край. Для организации работы используются следующие формы: заочное путешествие по своей малой Родине и России, викторины, экскурсии, встречи с интересными людьми. Трудовой десант предусматривает первоначальные ознакомительные сведения о выращивании декоративных растений правилах ухода за ними. Изучение лекарственных растений способствует формированию исследовательской культуры детей.

**Художественно-эстетическое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Этому способствует работа кружков, творческих мастерских, конкурсы, праздники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Формы организации деятельности |
| Нравственно-патриотическое | Пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формировать уважительное отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. | * беседа «Символика Российской Федерации», * тематические викторины и игровые программы, * конкурсы исполнительского мастерства, * экскурсии * занятия в ДОО |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы  2.Формировать и укреплять гигиенические навыки  3.Расширать знания об охране здоровья. | * Утренняя зарядка * Профилактические мероприятия * Спортивные соревнования * Походы * Игры на местности * Психологические тренинги * Подвижные игры на свежем воздухе * Занятия ОДО |
| Эколого-краеведческое | 1.Привать трудовые навыки, путём сбора лекарственных растений.  2. Участвовать в общественно-полезной деятельности.  3.Развивать интереса и воспитывать любовь к Родине, природе. | * Экскурсии * Трудовой десант * Акции общественно-полезной деятельности * Исследование * Викторины, беседы-лекции * Конкурсы |
| Художественно-эстетическое | 1.Формировать навыки культурного поведения и общения;  2.Пробуждать в детях чувство прекрасного;  3.Прививать детям художественный и эстетический вкус. | * КТД * Игровые творческие программы * Конкурсы * Викторины * Посещение библиотеки. * Концерты * Праздники * Выставки |

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный** – февраль - март

1. Разработка необходимой документации для деятельности лагеря (приказы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.

3. Формирование педагогического состава для работы.

4. Комплектование.

5. Проведение педсовета, подготовка методического материала для работников лагеря.

6. Подготовка материально-технической базы.

**II этап Организационный – март (первые 20-22 день)**

1. Формирование отрядов;

2. Знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

3. Оформление отрядных уголков;

4. Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

**III этап Основной - июнь**

1. Образовательная деятельность;

2. Спортивно-оздоровительная деятельность;

3. Культурно-досуговая деятельность;

4. Художественно-эстетическая деятельность;

5. Нравственно-патриотическое воспитание;

6. Эколого-краеведческое воспитание;

7. Методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**IV этап. Аналитический** – **июнь**

Подведение итогов смены, выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Схема управления реализацией программы**

Директор школы

Начальник лагеря

Зам. директора по ВР

Воспитатели

Соц. педагог, психолог

Общешкольный родительский комитет

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

-       Рабочей программы воспитания школьного оздоровительного лагеря

дневного пребывания «Планета добра».

- Программы деятельности лагеря (смена «Экскурс НН»).

-       Плана работы отряда на смену (на каждый день).

-       Методические пособия.

-       Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы.

***ИГРОВОЙ СЮЖЕТ***

Дети зачисляются в весеннюю «Планету добра». В школе 2 – отряда. Если выполняется задание индивидуальное, то ребенок получает «Билет Таланта». Если выполняется коллективное задание, то отряд получает «Медаль успеха». Все награды отмечаются на экране достижений. В конце смены подводятся итоги, самые активные участники награждаются «Грамотами лета», «Грамотами дружбы».

## Кадровое обеспечение

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**  Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами школы.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

**Кадровое обеспечение программы:**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Схема управления программой

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации программы используются возможности:

-      Три школьных кабинета, оборудованные под игровые комнаты;

-       столовая;

-       спортивная площадка;

- спортивный зал;

- актовый зал;

-       медицинский кабинет (на базе ГБУЗ Поликлиника №1;)

-       школьная библиотека;

- кабинет информатики

**Оборудование и инвентарь:**

**- Мультимедийное оборудование -3;**

**- Компьютер - 3;**

**- Тач-панель -1;**

**- Модульное оборудование;**

**- Игровой и спортивный инвентарь.**

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в лагере – один из немногих способов совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие, интерес к обучению.

При реализации данной программы используются дополнительные общеобразовательные программы:

• «Scratch-программирование»,

* «Футбол»
* «Маленькие творцы»

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Школа №132» и официальной группе ВКонтакте.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Приобретение практических трудовых умений и навыков общественно-полезной деятельности.
* Осознание детьми собственной ответственности за свое здоровье; сознательное выполнение элементарных правил здоровьесбережения, укрепления здоровья, развития физических качеств.
* Повышение мотивации ценностного отношения к своему краю, Родине.
* Получение школьниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**Критерии эффективности:**

**-** участие воспитанников в мероприятиях;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- благоприятный психологический климат;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Формы фиксации результатов**

- Экран настроений (на котором ежедневно появляются листочки с записями проведённых дел разного цвета (цвет показывает настроение участника).

- Экран соревнований.

- Заключение медицинского работника (в медицинской карте).

- Выпуск газеты, листовок.

- Сайт школы.

- Выставки детских работ, защита проектов.

**Диагностика** **и** **контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование «Знакомство» (Приложение 9)  - беседы в отрядах;  - планёрки администрации лагеря, старших вожатых, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Социометрия, мониторинг психологического исследования (в рамках психологических тренингов).  Беседы на отрядных сборах.  Мониторинг настроения и интересных дел.  Анализ участия детей. |
| Итоговая диагностика | «Мои впечатления о жизни в лагере» - выходная социально – психолого – педагогическая диагностика  Творческий отзыв.  Беседы в отрядах. |

**План-сетка воспитательной работы оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием во время летних каникул**

**«Планета добра»**

**с 25.03.2024 по 29.03.2024**

**Тематическая смена: «Экскурс НН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Знакомьтесь- это мы!  ДЕНЬ- знакомства.  (Понедельник) | **25.03.24** | 8:15-8:30 –Приём детей.  8:45-8:55- Зарядка  8:55-9:05 - Медосмотр  9:05-9:20- Завтрак  9:30-9:40 Линейка. Торжественное открытие лагерной смены.  9:40 – 10:00-Организационное собрание: принятие правил поведения, распределение на отряды, выборы командиров.  10:00-10:30 -Инструктаж: «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» - (Беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности).  10:30-11:10- Организационное мероприятие для 1 отряда «Давайте познакомимся». Гуляет 2 отряд  11:10-11:40- Организационное мероприятие для 2 отряда «Давайте познакомимся». Гуляет 1 отряд  12:00-12:50- Мероприятие «Движение Первых»  13:00 - 13:20 Обед  13:30-14:00- Мероприятие «Движение Первых»  14:00- Уход домой. | **Воспитатели**  **Колесников С.С**  **Командирова Е.С**  **Воспитатели**  **Кананыхина В.А**  **Каленюк В.А**  **Хлебникова Е.Е.**  **Красножен С.А**  **Воспитатели**  **Красножен С.А** |
| ДЕНЬ – Безопасности  (Вторник) | 26.03.24 | 8:15-8:30-Приём детей.  8:45-8:55- Зарядка.  9:00-9:20- Завтрак  9:30-9:40- Линейка  10:00- 10:30- Прогулка  10.40-11.00 - Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге»  11:00-11:40 – Кружок «До-ми-соль»  11:30-12:20-Викторина «Правила ПДД»  12:30-13:00-Конкурс отрядных плакатов «Мы ЗА безопасность»  13:10-13:30 Обед  13:20-14:00- Кружок «ГТО»  14:00-Уход | **Воспитатели**  **Харитонов М.А.**  **Воспитатели**  **Кананыхина В.А**  **Воспитатели**  **Белова М.В**  **Сайманова Е.Ю**  **Варопаева М.Н**  **Телелюева К.А**  **Воспитатели**  **Харитонов М.А** |
| ДЕНЬ-  Сказки  (Среда) | **27.03.24** | **8:15-8:30-Приём детей.**  **8:45-8:55-Зарядка.**  **9:00-9:20-Завтрак.**  **9:30-9:40-Линейка.**  **9:50-11:20 -** **Игровая программа "В гостях у сказки"**  **11:30-12:10-** Игра «Неуловимый шнур»  **12:20-13:00 – Игра «Поляна загадок»**  **13:10-13:30- Обед.**  **13:30-14:00- Прогулка**  **14:00-Уход** | **Воспитатели**  **Харитонов М.А.**  **Воспитатели**  **Кананыхина В.А**  **Серебрякова М.Н.**  Телелюева К.А.  **Каленюк В.А**  **Воспитатели** |
| ДЕНЬ –Искусства  (Четверг) | **28.03.24** | **8:15-8:30 -Приём детей.**  **8:45-8:55-Зарядка.**  **9:00-9:20-Завтрак.**  **9:30-9:40-Линейка.**  **9:50-10:30-Кружок Scratch-программирование.**  **10:40-11:00- Разминка-игра «Цвета»**  **11:10-12:10- Викторина «Угадай песню»**  **12:20-13:00-** **Кружок «Веселая кисточка»**  **13:10-13:30- Обед**  **13:30-14:00 Прогулка**  **14:00- Уход домой.** | Воспитатели  Телелюева К.А.  Воспитатели  Кананыхина В.А  Афиногенова А.А.    Варопаева М.Н.  Серебрякова М.Н.  **Двужилова Е.А**  Воспитатели |
| ДЕНЬ- Спорта  (Пятница) | **29.03.24** | 8:15-8:30- Приём детей.  8:45-8:55-Зарядка.  9:00-9:20-Завтрак.  9:30-9:40-Линейка.  9:50-10:20- Веселые старты  10:30-11:20- Минутка здоровья «Правильное питание».  11:30-12:10-Викторина «Мы за ЗОЖ»  12:20-13:00-Прогулка  13:10-13:30- Обед.  13:30-14:00-Торжественное закрытие лагерной смены.  14:00- Уход домой. | **Воспитатели**  **Колесников С.С**  **Воспитатели**  **Кананыхина В.А**  **Колесников С.С**  **Серебрякова М.Н**  **Телелюева К.А**  **Воспитатели**  **Каленюк В.А Кананыхина В.А** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Картушина Е.П., Романенко Т.В.Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Лебедева И.А., Хорева Н.А. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2015.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
6. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2016.

1. Нещерет Л.Г. Книга для организаторов летнего отдыха. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Приложение №1

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*С целью улучшения работы лагеря с дневным пребыванием детей в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря.*

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?  
- большую;  
- небольшую;  
- возможно, пригодятся в жизни;  
2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?  
- посещал с удовольствием;  
- особой радости не испытывал;  
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;  
3.Понравились ли Вам педагоги?  
- как профессионалы;  
- как человек;  
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);  
4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?  
- обязательно  
-зависит от обстоятельств  
- не знаю  
5. Удовлетворены ли Вы?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |

 Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение № 2

**Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием**

**«Планета добра»**

1.Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а)

делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься

спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Что ты рассказываешь дома о лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку

повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия,

туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3.**

**Экран настроения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Мне грустно. Печаль** | **Равнодушие. Скука** | **Все отлично** |

**Приложение 4.**



**Приложение 5.**

## Медаль успеха

